

16-06-2020

Temat: Burza

Filmy o burzy:

<https://www.youtube.com/watch?v=bx1FKDwzUeM>

<https://www.youtube.com/watch?v=-Vq7D8uugOw>

Burzliwa przygoda

<https://www.youtube.com/watch?v=-Vq7D8uugOw>

„Burza”

Marcin Przewoźniak

Co się dzieje tam u góry?
Wielką wojnę toczą chmury?
Wciąż na siebie nacierają
I strzelają, i błyskają?
Co się tam na górze dzieje?
Że się nam na głowy leje?
Od błyskawic niebo trzeszczy,
A nam w butach chlupie deszczyk.
Ciemne niebo dudni, świeci...
Co się dzieje tam na górze?
Wiedzą to na pewno dzieci:
Oglądamy groźną... (burzę).

Po przeczytaniu zagadki R. prosi dziecko aby nazwało dźwięki, które w niej opisano. Następnie prowadzi rozmowę: Jak należy się zachować w czasie burzy? Dziecko formułuje swoje przypuszczenia lub dzieli się swoją wiedzą. Następnie R. podsumowuje zdobyte informacje.

Podczas burzy:

- należy unikać wysokich obiektów;
- nie wolno przebywać w wodzie ani na odkrytym terenie, chować się pod drzewami;
- należy unikać metalowych przedmiotów i nie przebywać w ich pobliżu;
- nie wolno rozmawiać przez telefon komórkowy.

„Co słyszysz?”- ćwiczenia słuchowe R. włącza nagranie z odgłosami: ulewy, grzmotu, małego deszczyku, wichury. Dziecko stara się rozpoznać, co słyszy, i podać nazwy tych zjawisk.

„Kapie, pada, leje” – szukanie wyrazów mówiących o tym, co robi deszcz: kapie, pada, leje, mży, kropi, siąpi. Kojarzenie dźwięków:

- uderzenia palcami w bęben/miskę – kapie, kropi,
- przesuwanie palcami o bębenku – siąpi, mży,
- uderzenie pałeczką – pada,
- mocne uderzenie pałeczką – leje.

Ilustrowanie rodzaju deszczu ciałem:

- mżawka – pocieranie dłońmi o uda,
- silniejszy deszcz – klepanie dłońmi w uda,
- ulewa – tupanie nogami, bębenek/miska.

„**Skąd się bierze burza?**” – eksperyment R. proponuje dziecku przeprowadzenie doświadczenia, do którego będą potrzebne: szklanka, blaszane denko (pokrywka puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny.

Instrukcja:

- 1.Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko,
- 2.Nadmuchujemy balonik,
- 3.Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku,
- 4.Zbliżamy palec do brzegu blachy.

Po zakończeniu eksperymentu i omówieniu wniosków R. pyta dziecko: *Co zauważyłeś?* (przepływ prądu) *Jak to wytłumaczyć?* (W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd, i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy). R. wspólnie z dzieckiem sprawdza notatki dotyczące eksperymentu i wyjaśnia dziecku zaobserwowaną sytuację i zjawisko fizyczne, które nastąpiło. Szklanka, blaszane denko (pokrywa puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny, instrukcja.

„**Burza**” – przypomnienie poznanych wiadomości o burzy. R. pyta dziecko:

- Jak należy zachować się podczas burzy, gdy jesteśmy w domu? (pozamykać okna, wyłączyć: telewizor, komputer, radio, nie rozmawiać przez telefon, ponieważ uderzenie pioruna w urządzenie elektryczne lub telekomunikacyjne może spowodować porażenie).
- Co należy zrobić, gdy burza zaskoczy nas poza domem? (schronić się w bezpiecznym miejscu, w budynku, w jaskini, w aucie itp.)
- Co chroni budynki przed uderzeniem pioruna? (piorunochron)
- Czego należy unikać podczas burzy? (nie wolno chować się pod drzewami, nie wolno stać w wodzie itp.)

Praca w KP\$.39b – poruszanie się zgodnie z kodem, kodowanie obrazków.