

19-05-2020

Temat: Polskie krajobrazy, szlakiem Wisły.

„Dziwne wyrazy” – Rodzic prosi dziecko o wybranie z zestawu Alfabet 10 liter, które już rozpoznaje (może też wybrać litery, które jeszcze nie zostały wprowadzone, ale ono już je zna). Następnie, niezależnie od rodzaju wybranych liter, dziecko wyjmuje z zestawu samogłoski: o, a, i, e, u. Rodzic wyjaśnia sposób zabawy: Za chwilę przykryjesz swój zestaw liter chustką tak, by go nie było widać. Pięć samogłosek połów oddzielnie. Twoim zadaniem jest wylosować spod chustki trzy litery i dobrać do nich jedną lub dwie samogłoski. Następnie ułóż z tych liter wyraz i spróbuj go przeczytać. Wyraz nie musi oznaczać konkretnej rzeczy, nie musi też naprawdę występować w języku polskim.

Obejrzyj polskie krajobrazy:



Lasy



niziny,



morze,



wydmy,



jeziora



góry



„**Znajdź rymy**” – zabawa słuchowa. Rodzic wypowiada tekst rymowanki, dziecko próbuje powtarzać słowa i wyszukać rym pasujący do dwuwersu.

Proponowane rymowanki:

Zosia koszyk grzybów niesie,

Bo od rana była w (lesie).

Wojtek chciałby pójść do lasu,

Ale nie ma na to (czasu).

Tutaj rosły dwa maślaki,

Ale zjadły je (ślimaki).

Julek na łące był dzisiaj z rana,

Widział tam żaby oraz (bociana).

Stasio na łące spotkał ropuchę,

Co polowała właśnie na (muchę).

„**Gdzie mieszka moja rodzina?**” – rozmowa kierowana. Rodzic zaprasza dziecko do rozmowy: *Przypomnij mi, proszę, nazwę miejscowości, w której znajduje się twoje przedszkole. Czy to jest miasto, czy wieś? Czy wiesz, gdzie mieszkają twoi dziadkowie? Czy w twojej rodzinie są osoby, które mieszkają w górach / nad morzem / nad jeziorem? Jak nazywają się te miejscowości?*

„**Jak się czujesz, gdy...**” – zabawa dramowa. Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic wyjaśnia zasady zabawy: *Za chwilę przeniesiemy się w naszej zabawie do smoczej jamy, takiej samej jak pod Wawelem. Smoka tam już nie ma od dawna, bo – jak wiesz – znamy go tylko z legendy. Ale będziemy poruszać się po pieczarze i wyobrażać sobie, jak moglibyśmy się poczuć, gdyby wydarzyło się coś, o czym opowiem. Postaraj się to pokazać mimiką twarzy, gestem, słowem. Dziecko wstaje. Rodzic snuje opowieść, w której dziecko zwiedza smoczą jamę. Rodzic konstruuje zdania w taki sposób: *Wędrujemy przez jaskinię. Rozglądamy się. Pokaż, jak się czujesz, gdy niespodziewanie spotkasz nietoperza, gdy zobaczysz światełko w kącie jaskini, gdy spotkasz innych ludzi, gdy znajdziesz smoczy kiel, gdy znajdziesz wyjście itp.* Kończąc zabawę, rodzic powinien powiedzieć: *Teraz kończymy naszą wyprawę, wychodzimy z jamy, znowu jesteś przedszkolakiem.**

„Zagadki znad Wisły” Elżbieta Śnieżkowska-Bielak

Popłyniemy Wisłą

Razem z rybitwami,

Zobaczymy miasta,

Co leżą przed nami.

Już zakręca rzeka

I czule oplata Miasto,

co pamięta

Dawne dni i lata.

Bogactwo i chwałę,

Mężnych królów wielu,
Którzy tu rządzą
Na polskim Wawelu.
Każde dziecko teraz
Na pewno odpowie,
Gdzie jest zamek Wawel?
No, proszę? W (**Krakowie**).

Na brzegu Syrenka,
Miasta swego broni.
Tarczą się osłania
I miecz trzyma w dłoni.
Dalej – Stare Miasto
– Barwne kamieniczki.
Zbiegają ku Wiśle
Wąziutkie uliczki
Zamek, a przed zamkiem
Na szczycie kolumny
Stoi sam król Zygmunt
Z miasta swego dumny.
Więc jakie to miasto,
Gdzie wciąż mieszka sława?
To stolica Polski,
A zwie się (**Warszawa**).

Teraz popłyniemy
Do miasta pierników,
Sporo się dowiemy
Tu o Koperniku.
Kiedy wyruszymy
Ulicami miasta,
Pomnik astronoma
Przed nami wyrasta.
To jego nauka Sprawiała,
że może Teraz kosmonauta
W gwiazdne mknąć przestworze.
Pierniki tu lepsze
Niż piecze babunia.
Gdzie dopłynęliśmy?
Do miasta (**Torunia**).

Płyńże, miła Wisło,
Płyń, Wisło szeroka!
Wtem, słońce zabłysło
– Przed nami zatoka!
Wisła z sinym morzem
Zostać zapragnęła
I o rannej zorzy
Do morza wpłynęła.
Patrzy na ich przyjaźń

Neptun i po pańsku
Informuje Wisłę,
Że jest wreszcie w (**Gdańsku**).

„J jak jama” – prezentacja litery w wyrazie. Rodzic prezentuje w karcie pracy literę j, wskazuje ilustrację, następnie model sylabowy wyrazu. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: ja-ma, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz z rodzicem liczą sylaby zawarte w wyrazie. Następnie rodzic wskazuje na planszy schemat głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski). Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami widocznymi w karcie pracy. Rodzic prezentuje sposób pisania liter J, j na kartce. Prosi dziecko, by napisało literę palcem na dywanie i w powietrzu. Zwraca uwagę na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. W tym celu może narysować na kartce 3 linie zwieńczone dachem. Środkową linię należy pogrubić – to jest parter. Linia pod nią – to piwnica, a nad nią – strych. Pisząc litery J, j rodzic może się posługiwać określeniami „strych”, „piwnica”, „parter”, aby obrazowo

Wykonaj zadania w KP

KP4. 14a – identyfikowanie głoski j w słowach, zaznaczanie jej w odpowiednich miejscach

KP4. 14b – rysowanie obrazów z wykorzystaniem kształtu litery J, pisanie litery J j, po śladzie

KP4. 20 – kącik grafomotoryczny, samodzielne pisanie litery j J, pisanie zdań po śladzie.