

27-04-2020

Temat: **Dzień w gospodarstwie**

1. Dziecko słuchając recytacji wiersza i wykonuje ćwiczenia logopedyczne – naśladują odgłosy zwierząt.

Rozmowy zwierząt Barbara Kosowska

Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy
Kto Cię krowo tak nauczył?
Nikt nie uczył mnie muczenia
Mówię Mu od urodzenia,
A ponadto daję słowo
Jestem bardzo mleczną krową

Baran do owcy mówi: beee
Czego baran od niej chce?
Powiedz owco ma kochana
Ile mleka dałaś z rana?
Dałam dzisiaj dużo mleka
Teraz na mnie fryzjer czeka

Kukuryku, kukuryku
Co się dzieje w tym kurniku?
Kura jaja wysiaduje,
Kogut z dumą spaceruje,
Bo za chwilę już na świecie
Ma pojawić się ich dziecię.

Żrebię w stajni mamy szuka
Rzy, kopytkiem w ziemię stuka
Gdzie ta mama się podziała?
Pewnie z tatą w świat pognała
Klacz i ogier wnet wrócili,
Na wyścigach konnych byli.

Tak zwierzęta rozmawiają
One też swój język mają.
To jest język zagrodowy
Kury, owcy czy też krowy.

Rozmowa na temat wiersza: *Jakie zwierzęta występowały w wierszu? O czym rozmawiały zwierzęta? Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać? Do czego służą wydawane*

przez nie odgłosy? Następnie N. prosi, aby dzieci spróbowały naśladować odgłosy zwierząt, np. Spróbujcie wydać odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę. Spróbujcie przedstawić krowę, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza.

2. **KP3.44a** – łączenie młodych i dorosłych zwierząt tego samego gatunku.
3. **KP3.44b** – przeliczanie figur, zabawy ruchowo-słuchowe, odczytywanie zdań, łączenie ich z obrazkiem.

KP3.48a – kącik grafomotoryczny, pisanie nazw zwierząt po śladzie.

Odgłosy zwierząt

<https://www.youtube.com/watch?v=yLiRpy71W50&feature=youtu.be>

3.Oglądanie książek o zwierzętach - dziecko przegląda książki o zwierzętach. Odszukuje zwierzęta, które mieszkają w gospodarstwie. Rodzic może kierować zabawą np.: *Znajdź zwierzę, które mieszka w kurniku. Znajdź duże zwierzę, które mieszka w stodole ?*

4.Zabawy ruchowe:

„**Tęcza**” – dziecko siada w siadzie skrzyżnym i trzyma szarfy za końce na wyprostowanych rękach uniesionych nad głową. Wykonuje skłony na boki, raz w prawo, raz w lewo.

„**Obserwujemy bociana**” – dziecko kładzie się na brzuchu, nogi trzyma na podłodze, z palców robi „lornetkę”, podnosi łokcie i udaje, że obserwuje bociana spacerującego po łące.

„**Wąchamy kwiaty**” – Dziecko leży na podłodze w dowolnej pozycji i wdycha powietrze wolno i spokojnie nosem, a wydycha ustami

Wierszyk paluszkowy – Dwie świnki

- Dwie małe, różowe świnki (podnieś palce wskazujące)

były bardzo głodne, jak to świnki. (jak przy jedzeniu)

Gdy gospodarz zawołał je zaraz popędziły. (poruszaj palcami do przodu i tyłu)

I z rozpędem do korytka z jedzeniem wskoczyły. (skok rękoma)

Dwie małe, różowe świnki (podnieś w górę palce)

Chciały się bawić jak to świnki. (wyginaj palce)

Tarzały się w błocie calutki dzień, (przekładaj ręce jedną na drugą)

a wieczorem poszły spać do chlewiska. (połóż ręce pod głowę).

Kolorowanka online

<https://www.kolorowankionline.net/pies-i-kotek-z-motyłem>