

Ekostworki

LISTOPAD 2015



**Zespół Szkół im. ks. Stanisława
Brzóska w Zalesiu**

W NUMERZE:

- SPIS TREŚCI, STOPKA REDAKCYJNA 2
- DESZCZ.....3
- RECYKLING - 4
- REGULAMINY KONKURSÓW 5 - 6
- KASZTAN A KASZTANOWIEC..... 7
- WIEWIÓRKI 8
- PYTANIA NA „6” 9
- JAK I CZYM DOKARMIAĆ PTAKI 10
- ROZRYWKA 11 - 12

Rozwiąż rebus



Warto zajrzeć:

<http://www.biebrza.org.pl/plik,2010,zagadki-do-nr-40.pdf>

GAZETKĘ REDAGUJA:

Martyna Wierzchowska kl. II B

Rafał Krasuski kl. II B

Mateusz Bartoszewski kl. II A

Ciągle pada, ciągle pada...



Deszcz to opad atmosferyczny, dosięgający powierzchni Ziemi w postaci kropel wody o średnicy większej od 0,5 mm. Gdy kropel są mniejsze niż 0,5 mm opad taki nazywa się **mżawką**. Opad niesięgający powierzchni Ziemi nazywa się **virgą**.

Duże kropel wody (powyżej 8 mm) spadając ulegają rozpadowi. Deszcz może powstawać też z lodowych chmur wysokich, gdy opadające i ogrzane w pobliżu powierzchni Ziemi kryształki przekształcają się w kropel wody, które mogą być wtedy duże lub małe w zależności od wilgotności względnej powietrza.

Intensywność deszczu klasyfikuje się jako: "lekki opad" gdy spada nie więcej niż 0,25 cm wody na godzinę, "umiarkowany opad" – pomiędzy 0,25–0,75 cm wody na godzinę, "silny opad" – powyżej 0,75 cm wody na godzinę.



Określenia potoczne deszczu - Opad deszczu może mieć charakter przelotny, krótkotrwały o charakterze nawałnym (ulewa, oberwanie chmury). **Kapuśniaczek** to deszcz o drobnych kropelach i niewielkiej intensywności i zazwyczaj przelotny.

HA, HA, HA ...

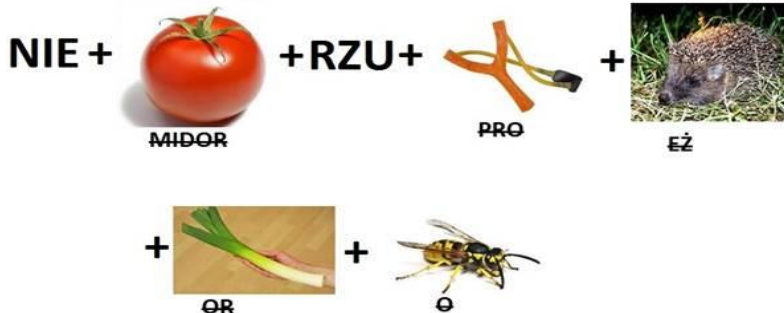
Co robi głupia ryba gdy pada deszcz?
Chowa się pod mostem!



Rozwiąż rebus



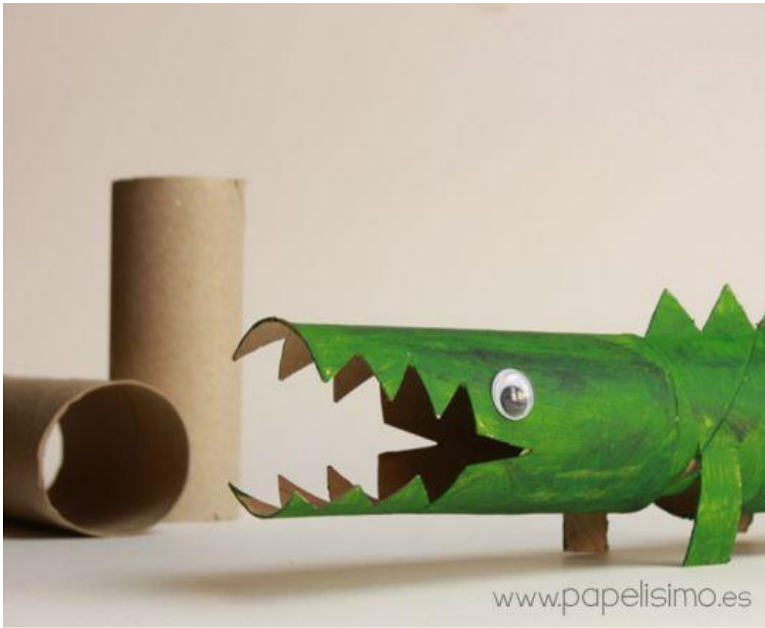
Nigdy nie odkładaj dzisiejszych planów na jutro,
bo jutro może spaść deszcz



Pomysły na recykling -zabawki

Recykling, recyklizacja (ang. *recycling*) – jedna z metod ochrony środowiska naturalnego. Jej celem jest ograniczenie zużycia surowców naturalnych oraz zmniejszenie ilości odpadów. Materiały, które nadają się do ponownego wykorzystania, bywają opatrzone kodem recyklingu.

Może Wy wykonacie coś podobnego?



REGULAMIN KONKURSU PRZYRODNICZEGO „Znam przyrodę mojej gminy i województwa”.

Organizator konkursu: Zespół Szkół w Zalesiu

Osoba odpowiedzialna za organizację: Hanna Skorupa, Wanda Krasuska, Michał Pyrko

Data i miejsce przeprowadzenia konkursu: 17 listopada 2015 roku, Zespół Szkół w Zalesiu. Zgłoszenia do uczestnictwa w konkursie przyjmowane są do 10 listopada do p. Hanny skorupa osobiście lub drogą mailową na adres hancias66@o2.pl

Cel konkursu

- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych uczniów,
- poznanie przyrody gminy i województwa, form jej ochrony,
- wdrażanie uczniów do samokształcenia, poszukiwania wiadomości w różnych źródłach,
- tworzenie płaszczyzny pozytywnej i twórczej rywalizacji uczniów,
- kształtowanie właściwych postaw człowieka wobec przyrody.

Zakres tematyczny konkursu

Konkurs obejmuje znajomość przyrody gminy Łuków i województwa lubelskiego ze szczególnym zwróceniem uwagi na rezerваты przyrody w gminie Łuków, pomników przyrody w Gminie oraz mieście Łuków, parki narodowe w woj. lubelskim. Strony internetowe, z których warto skorzystać:

<http://www.lukow.ug.gov.pl/index.php?id=117>

<http://www.profesor.pl/publikacja,11802,Artykuly,Formy-ochrony-przyrody-na-terenie-powiatu-lukowskiego>

[http://umlukow.bip.lubelskie.pl/upload/pliki/Plan_gospodarki_odpadami_dla_miasta_Lukow_na_lata_2010 - 2017.pdf](http://umlukow.bip.lubelskie.pl/upload/pliki/Plan_gospodarki_odpadami_dla_miasta_Lukow_na_lata_2010_-_2017.pdf) (szczególnie str. 11, 12)

<http://www.ochrona-przyrody.edu.pl/parki-narodowe/poleski-park-narodowy>

<http://www.ochrona-przyrody.edu.pl/parki-narodowe/roztoczanski-park-narodowy>

Uczestnicy konkursu

Konkurs organizowany jest dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej i I – III gimnazjum. Uczestnictwo w konkursie jest dobrowolne i nie ma limitu uczestników (wszyscy chętni mogą przystąpić do konkursu).

Przebieg konkursu

Konkurs odbędzie się w formie pisemnej. Uczestnicy mają do rozwiązania test składający się z 30 pytań, w tym 25 zadań z czterema wariantami odpowiedzi oraz 5 zadań krótkiej odpowiedzi. Test będzie taki sam dla wszystkich uczestników, jednak oceniony zostanie w dwóch kategoriach wiekowych – szkoła podstawowa i gimnazjum. Zwycięzcy w obu kategoriach otrzymają nagrody rzeczowe i dyplomy.



REGULAMIN KONKURSU PLASTYCZNEGO „Ekologia w moim domu”

Organizatorzy:

Hanna Skorupa, Wanda Krasuska, Michał Pyrko

Cel konkursu:

- promowanie ekologicznych zachowań na co dzień – w swoim domu, otoczeniu
- zachęcanie uczniów do dzielenia się dobrymi praktykami ekologicznych postaw
- wspieranie i rozwijanie zainteresowań plastycznych uczniów

Adresaci:

- uczniowie Zespołu Szkół w Zalesiu (klasy IV - VI SP oraz I – III gimnazjum)

Warunki uczestnictwa:

- wykonanie przez uczniów plakatu zachęcającego do ekologicznych postaw
- format pracy oraz technika – dowolna

Termin składania prac:

- do 17 listopada 2015r.(do organizatorów)

**ZACHĘCAMY DO UDZIAŁU I ŻYCZYMY POWODZENIA
KOMISJA KONKURSOWA**

Zachęcamy do obejrzenia prezentacji: „Mój ekologiczny dom” dostępnej pod tym adresem <http://slideplayer.pl/slide/2349486/>

Ekologia w moim domu - <https://www.youtube.com/watch?v=bhmjRPOBmUQ>

Kasztan a kasztanowiec

Kasztan (*Castanea Mill.*) – rodzaj roślin z rodziny bukowatych. W Europie występuje tylko kasztan jadalny będący zarazem gatunkiem typowym rodzaju. Na całym świecie wyróżnianych jest 10–12 gatunków kasztanów rosnących w Azji wschodniej i Ameryce Północnej.



Półwysep Bałkański jest ojczyzną kasztanowca. Drzewo to uprawia się od XVI wieku, a do Polski trafiło w XVII wieku, jest pozostałością z lasów liściastych Europy Południowo-Wschodniej. Kasztanowiec należy do okazałych drzew. Jego wysokość może dochodzić do 20 metrów.



Kasztany jadalne są owocami zupełnie innego drzewa (dwa razy większego niż

kasztanowiec, z popękana kora i długimi na 20 cm liśćmi, żyjącego nawet 500 lat). Nasiona tego drzewa zawierają dużo skrobi, cukru, białka i tłuszczu. Występuje w nich sacharoza, kwas jabłkowy, cytrynowy, lecytyna, znaczne ilości witamin B i K. Kasztany jadalne są bardzo smaczne - można je spożywać na surowo, gotowane lub pieczone (nazywany maron). Rosną także w Polsce.



Właściwości kasztanów:

- W literaturze podaje się, że **kasztan** noszony w kieszeni pobudzi, dodaje energii, zmobilizuje do działania.
- KASZTANOWIEC wzmacnia naczynia krwionośne, - łagodzi zaburzenia trawienne,
- usprawnia przepływ krwi, - przeciwdziała obrzękom, - leczy krwaki i odmrożenia,
- zwalcza cellulit, - zapobiega żylakom.

Najbardziej cenionymi składnikami dla przemysłu farmaceutycznego i kosmetycznego są kwiaty i kora kasztanowca. Wykorzystuje się też niedojrzałe owoce, nasiona a także liście.

Więcej informacji: http://www.poradnikzdrowie.pl/zdrowie/domowa-apteczka/kasztanowiec-wlasciwosci-lecznicze-i-kosmetyczne-kasztanowca_41995.html

Wiewiórki

Każdy zna to zwierzę. Istnieje wiele gatunków wiewiórek.

W dziupli ma swoje zapasy, zamieszkuje gniazda ptaków lub buduje je sama. Gniazda te buduje w koronach drzew, zwykle w rozwidleniu gałęzi. Buduje je z trawy i drobnych gałązek i wyściela mchami. Gniazda te mają jeden wejściowy otwór. Jest aktywna w dzień. Jej pożywienie stanowią nasiona, pędy, grzyby, owoce, ale także owady, jaja i pisklęta. Gromadzi zapasy żywności, np. zakopując nasiona – przyczynia się w ten sposób do rozsiewu nasion drzew.



Zaobserwowano też, że na gałęziach drzew suszy grzyby. Długi, puszysty ogon odgrywa ważną rolę podczas skoków – stabilizuje kierunek lotu. Ostre pazury pomagają jej wspinać się po drzewach.



Pytania na „6”

*Sześciu oddanych służących mam
(to oni nauczyli mnie wszystkiego,
co znam)
Jakie imiona ich? Każdy wie:
Co, Dlaczego, Jak, Kto i Gdzie.*
Rudyard Kipling

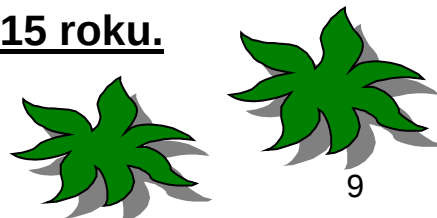
1. Jakie dwa przyrodnicze konkursy będą organizowane w naszej szkole w listopadzie i kto może wziąć w nich udział?
2. Czy kasztan jadalny to ta sama roślina co kasztanowiec? Jakie właściwości posiadają kasztany? (Podaj trzy)
3. Co można wytworzyć z odpadów? Zaproponuj dwa przedmioty, które można wykorzystać w domu, podaj z czego i jak można je wykonać.
4. Podaj pięć ważnych zasad, którymi należy się kierować podczas dokarmiania ptaków w czasie zimy.
5. Podaj rozwiązania dwóch rebusów umieszczonych w tym numerze gazetki.
6. W jaki sposób wiewiórka przyczynia się do rozsiewania nasion drzew?
7. Co oznaczają i co mają wspólnego te pojęcia: deszcz, mżawka, virga?
8. Jaką rolę spełnia ogon wiewiórki?
9. Poleć koleżankom i kolegom ciekawą stronę internetową, na której możesz uzyskać informacje przyrodnicze, podaj adres tej strony.
10. Ułóż hasło lub krótką rymowaną zachęcającą do właściwego dokarmiania ptaków.

Pytania zadawane każdego dnia w szkole:

1. Która godzina?
2. Za ile dzwonek?
3. Masz p. d.?
4. Dasz spisać?
5. Masz coś kasy?
6. Jaki sprawdzian? :O
7. Z czego pyta?
8. Co teraz mamy?
9. W której sali?
10. Ćwiczysz na wf-ie?

xdpedia

Odpowiedzi należy wysyłać na adres hanias66@o2.pl lub dostarczyć do p. Hanny Skorupa w terminie do 23 listopada 2015 roku.



Jak i czym dokarmiać ptaki?

Podstawowe zasady:

1. Dokarmianie ptaków powinniśmy rozpocząć wraz z pojawieniem się ujemnych temperatur i pokrywy śnieżnej.



2. Nie karmimy ptaków chlebem ani resztkami z własnego stołu. (Przetworzona żywność zawiera dużo soli i sztucznych dodatków, które są szkodliwe dla ptaków, ptaki od tego chorują.

3. Podajemy ptakom naturalne pożywienie, takie jak ziarna zbóż np. owies, pszenica, nasiona roślin oleistych, orzechy, pestki dyni, owoce np. jabłka, suszone morele, rodzynki, płatki owsiane lub jęczmienne, wieszamy słoninkę.



4. Wykładamy pożywienie w przygotowanym do tego miejscu – karmniku, który należy ustawić w zacisznym miejscu, najlepiej w pobliżu gęstego krzewu. Pamiętajmy o systematycznym czyszczeniu karmnika.



5. Jeśli zdecydowaliśmy się na dokarmianie ptaków, musimy robić to systematycznie przez cały okres, kiedy zima jest mroźna i śnieżna.

6. W prosty sposób możemy dokarmiać ptaki, np. nabijając jabłka na gałęzie, wieszając na gałęziach słoninkę.



Rozrywka



Pani przedszkolanka pomaga dziecku założyć wysokie, zimowe butki. Szarpie się, męczy, ciągnie...

- No, weszły!

Spocona siedzi na podłodze, dziecko mówi:

- Ale mam buciki odwrotnie...

Pani patrzy, faktycznie! No to je ściągają, mordują się, sapią... Uuuf, zeszły!

Wciągają je znowu, sapią, ciągną, ale nie chcą wejść... Uuuf, weszły!

Pani siedzi, dyszy a dziecko mówi:

- Ale to nie moje buciki...

Pani niebezpiecznie zwężyły się oczy. Odczekała i znowu szarpie się z butami... Zeszły!

Na to dziecko:

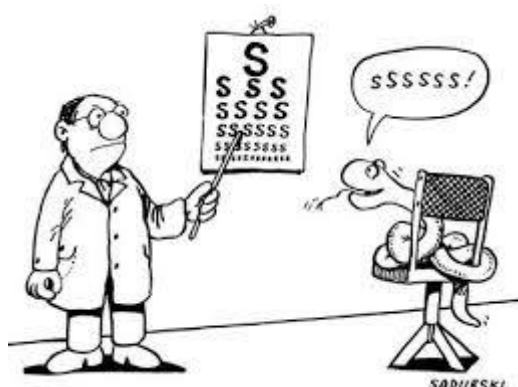
- ...bo to są buciki mojego brata ale mama kazała mi je nosić.

Pani zacisnęła ręce mocno na szafce, odczekała, aż przestaną jej się trząść, i znowu pomaga dziecku

wciągnąć buty. Wciągają, wciągają... weszły!.

- No dobrze - mówi wykończona pani - a gdzie masz rękawiczki?

- W bucikach.



Matka pyta syna:

- Co przerabialiście dziś na chemii?
- Materiały wybuchowe.
- Nauczycielka zadała coś do domu?
- Nie zdążyła.



Nauczyciel sprawdza zadanie domowe...

- Otwórzcie zeszyty... Jagoda, kiedy odrabiasz lekcje?
- Po obiedzie.
- To czemu tej pracy domowej nie odrobiłaś?
- Bo jestem na diecie.

Co to jest lekcja?

- Jest to dłuższy okres potrzebny do przygotowania się do krótkiej przerwy.

Na lekcji angielskiego:

- Jasiu, jak powiesz po angielsku: księżniczka?
- Princessa - odpowiada Jasiu.

A książkę?

- Pricne polo.

Nauczyciel pisze w dzienniczku uczennicy:

- Basia to niegrzeczna gaduła!

Na drugi dzień dziewczynka przynosi dzienniczek z adnotacją ojca:

- A gdyby pan widział jej mamę, to ho, ho!

